



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор**

**В.В. Новикова**  
**31.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.17 История отечественного государства и права**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 40.02.02  
Правоохранительная деятельность .

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 «26» 08 2023 г.

Председатель ПЦК Шараф И.В. Шарафутдинова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>33</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.17 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 История отечественного государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.17 История отечественного государства и права относится к вариативной части профессионального цикла, включающего в себя общепрофессиональные дисциплины в структуре базовой подготовки.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;

З2 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;

З3 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Личностные результаты (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

<b>ОК</b>	<b>Соответствующие личностные результаты</b>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>

	<p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся</p>

их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

	<p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p><b>ОК 6</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p>

	<p>среде лично и профессионально конструктивно «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского</p>

	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
--	---

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

Для очной формы обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 88 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (офо)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
курсовая работа <i>(не предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	14
Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Конспектирование учебного материала.	20
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 История отечественного государства и права**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русское государство и право IX-XVII вв.		30	
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX-XVII вв.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Основные концепции происхождения и развития русского государства и права: достоинства и недостатки. Возникновение Древнерусского государства. Общественный и государственный строй Киевской Руси. Основы военной организации Киевской Руси. Правовая система Древнерусского государства. Источники права Древнерусского государства: Русская Правда, договоры Руси с Византией, церковные уставы, Кормчие книги.</p>	2	2 репродуктивный

	Лабораторные работы		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p> <p>№ 1, 2 Русская Правда, как источник древнерусского права</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 1.2. Государство и право Руси в период удельного правления (XII-XIV вв.)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>З1 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>З2 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>З3 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Предпосылки политической раздробленности Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество: общественный строй, политическая система, источники права. Галицко-Волынское княжество: государственный, общественный строй. Новгородская и Псковская феодальные республики: общественный, государственный строй, правовая система. Возникновение империи Чингиз-хана.</p>	2	1 ознакомительный
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

<p><b>Тема 1.3. Образование русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества. Создание русского централизованного государства. Общественный и политический строй Московского государства. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местный орган управления. Церковь в политической системе российского государства. Право Московского государства. Судебник 1497 г.</p>	<p>2</p>	<p>2 репродуктивный</p>
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p> <p>№ 3. Судебник Ивана III</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 1.4. Сословно-представительная</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>1 ознакомительный</p>

<p><b>монархия в России (середина XVI-середина XVII вв.)</b></p>	<p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b>  <b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b>  <b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Сословно-представительная монархия как форма феодального государства. Внутренняя политика правительства Ивана Грозного – опричнина. Феодально зависимые крестьяне. Указ о заповедных летах 1580 г. Указ об урочных летах 1597 г. Соборное уложение 1649 г. Земские соборы. Переход от дворцово - вотчинной системы к приказной системе управления. Царский судебник 1550 г.</p>		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p><b>Раздел 2. Государство и право Российской империи в период абсолютизма XVIII-XIX вв.</b></p>		38	

<p><b>Тема 2.1. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Исторические условия возникновения абсолютной монархии. Переход России к абсолютизму. Реформы Петра I. Консолидация основных классов в сословия. Возникновение нового сословия - шляхетство. Императорская власть Петра I. Государственный строй периода абсолютизма. Административно-территориальное устройство империи. Реорганизация органов местного самоуправления. Рекрутская повинность. Полицейская служба. Судебная система периода абсолютизма. Судебная реформа 1719 г. Манифест 1762 г., окончательно освободивший дворян от обязательной государственной службы. Государство и церковь. Просвещенный абсолютизм.</p>	<p>4</p>	<p>2 репродуктивный</p>
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p>	<p>4</p>	

	№ 4,5 Эпоха просвещенного абсолютизма		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Право российской империи XVIII в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Развитие законодательства при переходе к абсолютизму. Развитие института права собственности, договорного права. Указ о единонаследии 1714 г. Развитие учения о составе преступлений. Усложнение системы наказаний. Замена состязательного процесса следственным, инквизиционным. Артикул воинский Петра I. Вексельный устав 1729 г. Устав о народных училищах 1786 г. Табель о рангах.</p>	2	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p> <p>№ 6,7 Развитие права в XVIII в.</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

<p><b>Тема 2.3. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Кризис крепостнической системы. Развитие буржуазных отношений в экономике. Образование новых классов. Положение о государственных крестьянах. Развитие формы государственного единства. Расширение пределов российской империи. План Сперанского о государственном преобразовании России. Изменение в государственном механизме. Движение декабристов. «Русская правда» Пестеля. Конституционный проект Н.М. Муравьева. Восстание декабристов 1825 г.</p>	<p>4</p>	<p>2 репродуктивный</p>
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p> <p>№ 8,9 Конституционные проекты при Александре I.</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.4.</b> <b>Систематизация</b> <b>российского</b> <b>законодательства.</b> <b>Развитие основных</b> <b>отраслей права.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Консерватизм политической надстройки России первой половины XIX в. Свод законов российской империи. Уложения о наказаниях 1845 г. Военно-уголовный устав 1839 г. Развитие гражданского права, уголовного права, семейно-брачного права.</p>	4	2 репродуктивный
	Лабораторная работа		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p> <p>№ 10,11 Свод законов российской империи.</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p><b>Раздел 3. Государство и право в период перехода к буржуазной монархии</b></p>		32	

<p><b>Тема 3.1. Российское государство в период буржуазных реформ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Государственно-политический кризис 1850-х гг. Главный комитет по крестьянским делам. Крестьянская реформа 1861 г. Формирование всесословного самоуправления. Положения о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г. Судебная реформа. Учреждения судебных установлений. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Военная реформа. Устав о воинской повинности 1874 г.</p>	<p>2</p>	<p>2 репродуктивный</p>
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p> <p>№ 12,13 Правительственный либерализм Александра II «Освободителя» и его правовое обеспечение (1855–1881 гг.)</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.2. Развитие права в конце XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>1 ознакомительный</p>

	<p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Правовое регулирование экономики. Формирование понятия юридического лица. Развитие обязательственного права. Развитие коммерческого законодательства: торговый устав, биржевой устав, устав о торговой несостоятельности, устав о промышленности заводской и фабричной. Система уголовного права. Упрощение системы наказаний. Судебный процесс. Появление административной юстиции.</p>		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Оформление конституционной монархии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p>	2	2 репродуктивный

	<p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Манифест 1905 г. Государственная дума в России. Политическое движение, политические партии. Правовая политика Витте и Столыпина. Изменения в государственном аппарате в годы Первой Мировой войны. Образование в думе прогрессивного блока. Введение продовольственной разверстки.</p>		
	Лабораторная работа		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p> <p>№ 14 Государственные думы в истории России</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Государство и право в период буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p> <p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Февральская революция 1917 г. Образование временного</p>	4	2 репродуктивный

	<p>правительства. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов. Всероссийский съезд Советов. Провозглашение России республикой. Изменение государственной системы в период республики. Политические партии в период демократической республики. Законодательная политика временного правительства. Демократизация политической жизни страны. Введение чрезвычайного режима в области хлебных заготовок. Положение «О судах по административным делам».</p>		
	Лабораторная работа		
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>У1 - выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b>          № 15. Государственно-правовое развитие России в период революции 1917 г.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Раздел 4. Советское государство и право. Государство и право суверенной России</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1. Создание советского государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b></p>	2	2 репродуктивный

	<p><b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b></p> <p><b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b></p> <p>Октябрьская революция 1917 г. Переход власти к Советам. Выборы в Учредительное собрание. Роспуск Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов как высший орган власти. Правовое регулирование экономики. Проведение национализации. Положение о рабочем контроле. Формирование рабочих продовольственных отрядов. Военный коммунизм. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование социалистического права. Декрет о суде № 1. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г. Декрет «Об отмене наследия». Конституция РСФСР 1918 г. Создание правоохранительных и репрессивных органов. Учреждение народного суда. Изменения в государственной системе в годы гражданской войны. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Декрет «О введении всеобщей воинской повинности». Победа однопартийной системы.</p>		
	Лабораторная работа		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>У1 - выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b></p> <p>№ 16,17 Государственное устройство РСФСР.</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

<p><b>Тема 4.2. Государство и право в период перехода к социализму</b></p>	<p>Изменение государственной системы в условиях переходного периода. Создание государственной общеплановой комиссии. Новая экономическая политика. Введение хозрасчета на основе самоокупаемости. Замена продовольственной разверстки продовольственным налогом. Развитие частно-хозяйственной деятельности, акционерного движения. Денежная реформа. Реорганизация юстиций правоохранительных органов. Положение о прокурорском надзоре. Положение об адвокатуре. Положение о нотариате. Положение о судеустройстве РСФСР Распад российской империи. Создание федеративного государства. Национально-государственное размежевание. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период новой экономической политики. Создание общесоюзных кодификационных актов.</p>	<p>2</p>	<p>1 ознакомительный</p>
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 4.3. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 – начало 1960-х гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>31 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b>  <b>32 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b>  <b>33 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b>  Разгром внутрипартийной оппозиции. Коллективизация и</p>	<p>2</p>	<p>2 репродуктивный</p>

	индустриализация. Централизация правоохранительной системы. Обновление конституционного законодательства. Советское право в 30е годы. Доктрина «Социалистической законности». Национально-государственное строительство с 1936 года. Изменения в праве в период Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие государственно-политической системы 50-х годов. Развитие права в 50-х - 60-х годах. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик.		
	Лабораторная работа		
	<b>Практические занятия</b> <b>У1 - выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b> № 18,19 Национально-государственное строительство СССР в 20-30-е гг.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 4.4. Государство и право в условиях кризиса социализма и перехода к демократии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>З1 - основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</b> <b>З2 - основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</b> <b>З3 - основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</b> Новая административная централизация с 1965 г. Период застоя.	2	2 репродуктивный

	Развитие конституционного законодательства. Изменение в политической системе периода перестройки. Проникновение теневой экономики во все сферы экономической жизни с середины 70-х годов. Введение института Президента. Распад СССР. Обновление законодательства в период перестройки. Закон «О всенародном голосовании (референдуме)» 1990 г. Расширение прав союзных республик. Закон «О собственности» 1990 г. Демократизация социальных структур. Развитие рыночных отношений. Государство и право суверенной России. Экономический кризис начала 90-х годов. Начало приватизации. Появление сепаратизма. Конституция 1993 г. Политические и экономические реформы М. Горбачева. Формирование демократических основ государственной системы и права. Изменения в системе права в период деятельности Б. Ельцина.		
	Лабораторная работа		
	<b>Практические занятия</b> <b>У1 - выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вклада народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации.</b> № 20,21,22 Советское государство и право в 1985-1991 гг.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Экзамен		
	<b>Всего:</b>	<b>132</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, центр (класс) деловых игр:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;
- учебные наглядные пособия в электронном виде
- Флаг РФ с подставкой, УР с подставкой.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

**Основная литература:**

1. История отечественного государства и права. X—XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17613-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533411>

2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513350>

### **Дополнительная литература:**

1. История отечественного государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0193-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/528002>

2. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права: учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16311-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530780>

### **Периодические издания:**

1. Арутюнов Э.К. Реформа крепостного права и ее влияние на правосознание и правовую культуру крестьян // Право и политика. 2023. № 6 // <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-krepostnogo-prava-i-ee-vliyanie-na-pravosoznanie-i-pravovuyu-kulturu-krestyan/viewer>

2. Блинова Ю.В. О правах чужеземцев в древней Руси (частноправовой аспект) // Юридическая наука. 2023. № 2 // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravah-chuzhezemtsev-v-drevney-rusi-chastnopravovoy-aspekt/viewer>

3. Билеуш К.К. Правовой статус однодворцев: проблемы и противоречия // Historia provinciae – журнал региональной истории. 2023. № 1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-odnodvortsev-problemy-i-protivorechiya/viewer>

4. Васильева Е.В. Институализация отечественной науки «история русского права» // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2023. № 1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/institualizatsiya-otechestvennoy-nauki-istoriya-russkogo-prava/viewer>

5. Казьмин В.Н. Правовая и политическая реформы и изменения в конституциях СССР и РСФСР периода перестройки (1985 - начало 1990-х гг.) // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-i-politicheskaya-reformy-i-izmeneniya-v-konstitutsiyah-sssr-i-rsfsr-perioda-perestroyki-1985-nachalo-1990-h-gg/viewer>

6. Селькина Ж.В. Земские соборы в системе управления российским государством // Огарёв-Online. 2023. № 1 //

<https://cyberleninka.ru/article/n/zemskie-sobory-v-sisteme-upravleniya-rossiyskim-gosudarstvom/viewer>

7. Супрунова А.А. К вопросу о проблемах формирования парламентской традиции в России в начале XX века // Базис. 2023. № 1 //

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-problemah-formirovaniya-parlamentskoy-traditsii-v-rossii-v-nachale-xx-veka/viewer>

8. Упоров И.В. Российский абсолютизм XVIII века в контексте государственной идеологии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 2-2(77) //

<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-absolyutizm-xviii-veka-v-kontekste-gosudarstvennoy-ideologii/viewer>

9. Хамуков А.А. Роль КПСС в функционировании советской правовой системы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 4-2(79) //

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kpss-v-funktsionirovanii-sovetskoj-pravovoy-sistemy/viewer>

10. Шаталов Е.А. Основные проблемные аспекты научного исследования судебника 1497 года: критический анализ // Актуальные проблемы российского права. 2023. № 1 //

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemnye-aspekty-nauchnogo-issledovaniya-sudebnika-1497-goda-kriticheskiy-analiz/viewer>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. [www.garant.spb.ru](http://www.garant.spb.ru) - Справочная правовая система «Гарант».

3. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Сервер «Российской газеты».

4. [www.fso.gov.ru](http://www.fso.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

5. <https://sudact.ru/> - Судебная практика.

6. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система.

### **Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:**

- Методические рекомендации к выполнению практических работ.

- Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции государственно-правовых систем, вкладу народов России и ее представителей в достижения мировой цивилизации;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции происхождения и развития русского государства и права, выделять достоинства и недостатки каждой из них;</li> <li>– основные исторические этапы развития отечественного государства и права, особенности историко-государственного и правового развития России;</li> <li>– основные факты, даты, события и имена исторических деятелей в сфере государственно-правового строительства России.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка устного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Тестирование.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Экзамен</p>

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.